Forum des partenaires de l'éducation : document de consultation

18 et 19 février, 2005

NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE
Ministère de l'Éducation

105-05320/

Forum des partenaires de l'éducation : document de consultation

Par souci de concision et de clarté, les formes masculines sont employées comme forme générique dans ce document.

Forum des partenaires de l'éducation : document de consultation

© Droits d'auteur de la Couronne, province de la Nouvelle-Écosse, 2005

Cette publication est disponible sur Internet à <http://ednet.ns.ca>.

Données relatives au catalogage de la publication

Entrée principale sous le titre:

Forum des partenaires de l'éducation : document de consultation / Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Education.

ISBN: 0-88871-912-4

1. Éducation – Planification – Nouvelle-Écosse. 2. Gestion d'école – Nouvelle-Écosse. 3. Étudiants – Nouvelle-Écosse. I. Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Education.

371.122 – dc 22 2005

Table des matières

Résumé 1

Introduction 4

Thèmes principaux — Consultation sur les initiatives 7

1. Relever la barre 7
2. Combler l'écart 9
3. Développer des apprenants actifs et en bonne santé 13
4. Fournir le temps pour enseigner et pour apprendre 15
5. Mesurer la réussite et en rendre compte 17
6. Renforcer les partenariats au profit des élèves 19

Prochaines étapes 21

Annexe : documents de discussion 23

1. Amélioration à l'échelle de l'école tout entière (Thème: Relever la barre) 25
2. Cours de niveau avancé (Thème: Relever la barre) 27
3. Programme de leadership pour les élèves (Thème: Relever la barre) 29
4. Options et Opportunités (O_2) (Thème: Combler l'écart) 31
5. Soutien aux élèves qui ont des besoins particuliers (Thème: Combler l'écart) 33
6. Soutien aux apprenants néo-écossais d'origine africaine (Thème: Combler l'écart) 35
7. Politique en matière d'égalité raciale (Thème: Combler l'écart) 37
8. Soutien aux apprenants mi'kmaq (Thème: Combler l'écart) 39
9. Activité physique pour les enfants et les jeunes (Thème: Développer des apprenants actifs et en bonne santé) 41
10. Alimentation saine dans les écoles (Thème: Développer des apprenants actifs et en bonne santé) 43
11. Sécurité dans les écoles (Thème: Développer des apprenants actifs et en bonne santé) 45
12. Prématernelle volontaire (Thème: Fournir le temps pour enseigner et pour apprendre) 47
13. Temps consacré à la tâche (Thème: Fournir le temps pour enseigner et pour apprendre) 49
14. Évaluation de l'apprentissage des élèves (Thème: Mesurer la réussite et en rendre compte) 51
15. Comités d'école consultatifs (Thème: Renforcer les partenariats au profit des élèves) 53

Résumé

En 2002, le ministre de l'Éducation a lancé un plan de trois ans intitulé *Vie et apprentissage*, en réponse aux préoccupations et aux priorités des différents intervenants du système éducatif, à savoir les élèves, les parents, les enseignants, le personnel des écoles, les conseils scolaires et de nombreux membres du grand public.

Le document *Vie et apprentissage* a lancé l'éducation dans une nouvelle direction en Nouvelle-Écosse. Il a établi une fondation solide pour permettre aux élèves de vivre la réussite tout au long de leur vie, grâce à des structures de soutien plus pertinentes et plus ciblées en langue et en mathématiques au cours des premières années de la scolarité et grâce à l'offre à tous les élèves de possibilités d'atteindre leur plein potentiel. Les mesures, les thèmes et les initiatives mentionnés dans le document sont désormais bien lancés. En 2003, le gouvernement a publié le document *Blueprint for Building a Better Nova Scotia*, qui définissait une série d'engagements visant à prolonger et à élargir la portée des mesures découlant de *Vie et apprentissage*.

Il est temps maintenant de s'appuyer sur cette fondation pour lancer un nouveau plan, lequel sera finaliser au début du printemps 2005. Le but du plan sera de s'assurer que les élèves quittent l'école en ayant suivi la meilleure préparation possible pour leur avenir, de façon à ce qu'ils puissent contribuer pleinement à la prospérité de la Nouvelle-Écosse et à son bien-être pendant toute leur existence.

En vue d'aider le Ministère à finaliser ce plan, nous voulons consulter pour déterminer si les concepts que l'on discute aideront les élèves à s'améliorer et aideront le système éducatif à continuer d'évoluer dans la bonne direction. Nous voulons également savoir ce qu'on pourrait faire pour rendre les initiatives proposées plus efficaces.

Certains des éléments que nous comptons inclure dans la version définitive du plan vous sont déjà familiers, puisqu'ils prolongent le travail entamé avec *Vie et apprentissage*. D'autres éléments, en revanche, sont nouveaux en Nouvelle-Écosse. Lors du Forum des partenaires de l'éducation, les personnes présentes auront pour tâche de se concentrer sur les nouveaux concepts. Le présent document de consultation a été préparé en vue de leur faciliter la tâche sur ce plan.

Les initiatives en voie de discussion s'inscrivent dans six thèmes fondamentaux. Le tableau suivant fournit la liste complète des initiatives proposées, dans le cadre de chacun de ces six thèmes.

Thème	Initiatives pour la consultation	Prolongement de *Vie et apprentissage*
Relever la barre se fixer des normes plus ambitieuses en matière d'apprentissage et d'enseignement; aider tous les élèves à réaliser leur plein potentiel; et reconnaître les réussites tant à l'école qu'en dehors de l'école	• Amélioration à l'échelle de l'école tout entière (document de discussion n° 1) • Cours de niveau avancé (document de discussion n° 2) et programme de leadership pour les élèves (document de discussion n° 3)	• littératie en langue et en mathématiques • français langue seconde • réexamen des programmes de formation des enseignants • planification du développement professionnel des enseignants • soutien aux directions d'école en matière de leadership en éducation
Combler l'écart aider chaque élève à réussir, en tenant compte du fait que certains élèves ont besoin de structures de soutien supplémentaires et d'autres formes de soutien	• Options et opportunités (document de discussion n° 4) • Soutien aux élèves qui ont des besoins particuliers (document de discussion n° 5) • Soutien aux apprenants néo-écossais d'origine africaine (document de discussion n° 6) • Politique en matière d'équité raciale (document de discussion n° 7) • Soutien aux apprenants mi'kmaq (document de discussion n° 8)	• activité physique des filles et des jeunes femmes • technologie fonctionnelle • amélioration de la littératie dans les familles • stratégie de soutien en littératie • troubles du spectre autistique • programme de soutien pour les frais de scolarité • plus de livres • technologie pour appuyer l'apprentissage • soutien à l'ALS • bibliothèques scolaires • pratiques exemplaires en éducation spéciale
Développer des apprenants actifs et en bonne santé promouvoir une vie active et saine chez les élèves; aider les Néo-Écossais partout dans la province à être en meilleure santé et plus prospères	• Activité physique pour les enfants et les jeunes (document de discussion n° 9) • Alimentation saine dans les écoles (document de discussion n° 10) • Sécurité dans les écoles (document de discussion n° 11)	• nouveaux programmes en santé et en éducation physique • équipement de terrain de jeu • centres de santé pour les jeunes • utilisation des écoles par la communauté
Fournir le temps pour enseigner et pour apprendre chercher à accorder aux élèves plus de temps pour apprendre et aux enseignants plus de temps pour enseigner	• Projet pilote de prématernelle volontaire (document de discussion n° 12) • Temps consacré à la tâche (document de discussion n° 13)	• nombre maximum d'élèves par classe • accommodations au nombre d'élèves par classe
Mesurer la réussite et en rendre compte surveiller les résultats des élèves, et des écoles et rendre compte de ces résultats aux partenaires en éducation	• Évaluation de l'apprentissage des élèves par l'intermédiaire d'appréciations du rendement, d'évaluations normalisées, et de ressources (document de discussion n° 14)	• système informatisé de données et de renseignements • sondages de suivi auprès des diplômés
Renforcer les partenariats reconnaître et renforcer le rôle que les partenaires peuvent jouer pour aider les élèves et les écoles à réaliser leurs objectifs éducatifs	• Comités d'école consultatifs, parents, partenariats entre la communauté et les entreprises (document de discussion n° 15)	• ressources pour appuyer le développement de carrières • améliorer les partenariats gouvernementaux

Notre intention est de nous appuyer sur les nombreuses leçons que nous avons tirées au cours des dernières années sur ce qui fonctionne le mieux. Parmi les nouveaux éléments envisagés, on compte les suivants :

- Il faut que les élèves aient la meilleure préparation possible dans les écoles, en s'assurant que tout le monde se concentre avec la même force sur l'objectif d'améliorer continuellement les résultats des élèves et de l'école. Devons-nous élargir le processus d'amélioration et d'accréditation des écoles, qui a été mis à l'essai dans 16 écoles pendant deux ans, à toutes les écoles avec le temps? Les personnes qui ont participé aux mises à l'essai disent qu'il s'agit d'un outil puissant qui permet de s'assurer que l'école tout entière se concentre sur l'objectif d'aider les élèves à réussir et que cet outil est plus efficace que les processus antérieurs.
- Nous savons que le fait de mener une vie saine améliore le bien-être et la prospérité de l'individu et de la communauté. De nouveaux programmes sont envisagés en vue d'aider les élèves à rester en bonne santé tout au long de leur vie et dès leur plus jeune âge. Ceci est conforme au mandat du nouveau Bureau de promotion de la santé, qui cherche à promouvoir un mode de vie sain pour tous les Néo-Écossais.
- La fonction de l'école secondaire est de préparer tous les élèves à un avenir dans lequel ils pourront trouver une place pertinente, bien que les programmes actuels des écoles secondaires ne répondent pas aux besoins de tous les élèves. Des options et des possibilités élargies pourraient nous assurer que tous les élèves réussissent à l'école secondaire et soient bien préparés à un avenir qui répond à leurs attentes.

Les concepts que l'on discute sont ambitieux et il faudra du temps pour les mettre en place et en voir les résultats. Nous y arriverons bien plus facilement si tous les partenaires acceptent de travailler ensemble en faisant de la réussite des élèves leur plus grande priorité. La première étape pour nos partenaires est de se rassembler en vue de s'assurer que le système éducatif évolue dans la bonne direction. C'est pour cela que le Forum des partenaires de l'éducation permettra à des représentants de l'ensemble de nos partenaires de faire des suggestions, en se servant du présent document de consultation comme point de départ. Les Néo-Écossais pourront aussi faire des commentaires par l'intermédiaire du site Web du ministère de l'Éducation, jusqu'au 4 mars 2005.

Introduction

Depuis 1999, les parents, les enseignants, les conseillers scolaires, les élèves et les contribuables ont eu plus que jamais la possibilité d'exprimer leur point de vue sur l'éducation. À l'automne 2002, après avoir écouté attentivement ce que chacun d'entre eux avait à dire, la ministre de l'Éducation a publié un nouveau plan intitulé *Vie et apprentissage*. Le document *Vie et apprentissage* était une feuille de route définissant une nouvelle orientation pour l'éducation publique, en mettant l'accent sur la construction d'une base solide permettant aux élèves de vivre la réussite toute leur vie durant. Cette feuille de route s'appuyait sur sept thèmes :

- **Les premières années** — faire en sorte que les enfants soient « prêts à apprendre » au moment où ils commencent leur scolarité
- **Les bases d'abord** — améliorer les compétences en lecture, en écriture, en grammaire et en mathématiques
- **La réussite pour tous les élèves** — éliminer les obstacles qui entravent l'apprentissage
- **Un enseignement de qualité** — s'assurer que les enseignants soient bien préparés, qu'ils restent à leur poste et bénéficient d'un soutien approprié
- **Des parents qui sont informés et qui participent** — renforcer le rôle que jouent les parents dans l'éducation de leurs enfants
- **Des écoles sans danger, des élèves en bonne santé** — des environnements sans danger et bons pour la santé pour tous les apprenants
- **Une responsabilisation vis-à-vis des contribuables** — faire des changements pour que les contribuables sachent comment leur argent est utilisé

Les initiatives conçues en vue de progresser dans ces sept domaines ont été mises en œuvre ou sont en cours de mise en œuvre. On a, par exemple, réduit le nombre maximum d'élèves par classe de maternelle et de 1re année. On a réorganisé l'emploi du temps pendant la journée d'école pour mettre l'emphase sur la langue d'une part et sur les mathématiques d'autre part. Et le fait d'avoir plus d'informations sur les résultats des élèves aide les écoles et les parents à se concentrer sur l'amélioration des résultats.

En 2003, le gouvernement a publié le document *Blueprint for Building a Better Nova Scotia*. Dans ce document, il prenait une série d'engagements visant à prolonger les mesures découlant de *Vie et apprentissage*.

Les parents, les élèves et les enseignants, ainsi que de nombreux membres de la communauté éducative et du grand public sont tous d'accord : la feuille de route décrite dans *Vie et apprentissage* a mis notre système éducatif sur la bonne voie. Maintenant, il s'agit de s'appuyer sur cette base pour aller plus loin.

Une fois que le nouveau plan aura été finalisé, son intention sera d'élargir et de prolonger le travail entamé avec *Vie et apprentissage*, en ajoutant plus de structures de soutien en faveur de la diversité et des dernières années d'études, ainsi que des structures de soutien pour aider les élèves à mener une vie active et saine. Le but est que, à la sortie de l'école secondaire, les élèves soient prêts pour les études postsecondaires ou pour la vie professionnelle.

L'essentiel ici est de prendre soin de s'appuyer, de façon réfléchie et pertinente, sur les changements positifs qui ont déjà été apportés, de façon à ce que les Néo-Écossais puissent prospérer à l'avenir.

Les initiatives entamées avec *Vie et apprentissage* vont se poursuivre. Les intervenants et les partenaires en éducation les connaissent bien : réduction du nombre maximum d'élèves par classe dans les premières années de la scolarité, ressources pour l'éducation spéciale, etc.

D'autres notions sont nouvelles pour la Nouvelle-Écosse et c'est sur ces nouvelles notions que portera le Forum des partenaires de l'éducation publique des 18 et 19 février prochains. Le présent document de consultation a été préparé spécifiquement dans l'optique de ce forum.

Le ministère de l'Éducation veut s'assurer que ce qui est envisagé va bel et bien dans le bon sens et se fonde sur de bonnes raisons. Les concepts discutés sont ambitieux et il nous faudra du temps pour les mettre en place et pour en voir les résultats. C'est quelque chose que nous avons déjà dit dans *Vie et apprentissage* et qui reste vrai : ces initiatives ne vont pas changer les choses du jour au lendemain, ni même d'ici un an ou deux. Mais avec le temps, elles feront une différence.

Les intervenants et les partenaires de l'éducation peuvent renforcer et améliorer l'impact de ces mesures en travaillant ensemble et en gardant à l'esprit le fait que la réussite des élèves est la plus grande priorité. Pour faire une différence, il faut que les partenaires et les intervenants sachent ce qui est envisagé et aient l'occasion de faire des suggestions et des commentaires pertinents sur ces concepts.

Nous avons invité des représentants de tous les partenaires du système éducatif à assister au Forum des partenaires de l'éducation publique, pendant lequel ils pourront examiner ces nouvelles propositions et faire des commentaires en exprimant leurs propres opinions, selon leur propre perspective. Partout dans la province, les Néo-Écossais peuvent également fournir leurs commentaires et leurs suggestions par l'intermédiaire du site Web du ministère de l'Éducation, avant le 4 mars 2005.

Nous nous attendons à ce que les commentaires reçus lors de ces consultations jouent un rôle important dans les décisions qui seront prises pour aller de l'avant et pour finaliser le nouveau plan, d'ici au début du printemps 2005.

Nous avons tirés beaucoup de leçons importantes aux cours des dernières années et ces leçons ont attiré l'attention du ministère de l'Éducation sur certains domaines spécifiques. Vous trouverez aux pages suivantes les points saillants des initiatives au sujet desquelles le ministère de l'Éducation souhaite vous consulter.

Thèmes principaux — Consultation sur les initiatives

1. Relever la barre

Les concepts relevant de ce thème concernent l'élaboration et la mise en place de normes d'un niveau plus élevé pour l'apprentissage et pour l'enseignement. Elles concernent également la reconnaissance des réussites tant à l'école qu'en dehors de l'école qui enrichissent l'éducation de l'élève. Le but est que toutes les personnes touchées par le système éducatif de la Nouvelle-Écosse atteignent leur plein potentiel.

Amélioration à l'échelle de l'école tout entière

Nous voulons que les écoles se concentrent sur l'obtention des meilleurs résultats possibles pour les élèves et nous voulons que toutes les écoles s'efforcent constamment de s'améliorer.

L'amélioration des écoles est un processus permettant aux écoles de faire des progrès importants au niveau du rendement de leurs élèves et de leur propre rendement. Le dispositif d'accréditation sert à reconnaître les écoles qui progressent de façon importante sur une période donnée. Dans le cadre de l'initiative *Vie et apprentissage*, nous avons invité 16 écoles à prendre part à un projet pilote de planification de l'amélioration et d'accréditation des écoles. Chaque école concernée a effectué une étude interne du rendement des élèves et de l'établissement. Cette étude a englobé tous les domaines du programme d'études et tous les facteurs qui contribuent à la réussite scolaire. Chaque école a mis en évidence les domaines dans lesquels elle devait s'améliorer et élaboré un plan visant à effectuer ces améliorations. Une équipe externe a visité l'école pour examiner son plan et soit l'approuver soit recommander des changements à apporter. L'école a mis en œuvre le plan et s'est engagée à fournir chaque année des mises à jour concernant ses activités et les progrès réalisés.

Trois années après la mise en œuvre de ce projet pilote, une équipe externe retournera dans les écoles pour évaluer les progrès réalisés dans l'atteinte des objectifs fixés. Si l'école a fait des progrès importants dans la réalisation de ces objectifs, alors elle se verra décerner une accréditation.

Toutes les personnes participant à ce projet déclarent que le processus d'amélioration et d'accréditation des écoles est un des outils les plus puissants qu'elles aient eu l'occasion d'utiliser pour améliorer le rendement des élèves et de l'école. La notion est d'élargir ce projet en introduisant le programme d'amélioration et d'accréditation des écoles dans toutes les écoles de la province au fil du temps.

Cours de niveau avancé

La Nouvelle-Écosse offre déjà des cours de niveau avancé en mathématiques et en sciences dans le cadre des programmes des écoles publiques. De plus, les cours du International Baccalaureate (IB) de 11e et de 12e année sont reconnus comme étant des cours de niveau avancé, qu'ils soient pris dans le cadre d'un programme complet du IB ou de façon isolée. À l'heure actuelle, le programme du IB est offert dans deux écoles secondaires de la province. Plusieurs autres écoles offrent des cours de niveau avancé soit fournis par la province soit élaborés au niveau local aux élèves qui souhaitent passer les examens de placement avancé. Les cours de niveau avancé servent souvent de tremplin pour les études universitaires. Certaines université accordent une équivalence de cours ou un crédit pour certains cours de niveau avancé.

Le concept est d'augmenter le nombre et l'éventail des cours de niveau avancé qui sont offerts et de renforcer les possibilités d'accès en ligne à ces cours. Chaque conseil scolaire aurait également au moins une école secondaire offrant le programme du IB à ses élèves, que les élèves aient plus facilement accès aux cours de niveau avancé des programmes des écoles publiques, aussi bien en salle de classe qu'en ligne, et que les élèves qui souhaitent passer les examens de placement avancé aient plus de possibilités et de soutien.

Programme de leadership pour les élèves

Les jeunes qui acquièrent des compétences en leadership garderont ces compétences tout au long de leur vie. Il s'agit de quelque chose de positif à long terme pour la Nouvelle-Écosse. Le système des écoles publiques offre déjà son soutien au développement et à la reconnaissance de la réussite scolaire par l'intermédiaire de la Médaille du gouverneur général et au développement et à la reconnaissance des compétences en leadership des élèves et de leur participation aux activités communautaires par l'intermédiaire de la Médaille du lieutenant-gouverneur et la Médaille de la reine Elizabeth II. Le Bureau de promotion de la santé (BPS) est en train d'élaborer d'autres programmes de développement des compétences en leadership.

Le but est de soutenir les programmes supplémentaires du BPS, de compléter les programmes existants et de donner aux élèves plus de possibilités de participer aux programmes de leadership pour les individus et pour les écoles. On peut accorder des crédits pour des activités en dehors de la salle de classe qui contribuent à une éducation équilibrée, comme la participation aux programmes 4H, l'étude autonome ou le bénévolat dans la communauté. Enfin, que les écoles publiques soutiennent de nouveaux programmes destinés à reconnaître l'engagement des individus et des écoles. Ces programmes comprendraient le Prix d'excellence du premier ministre, le Prix du mérite du ministre et le Prix de reconnaissance des députés.

2. Combler l'écart

Les idées s'inscrivant dans ce thème tiennent compte du fait que certains élèves ne réussissent pas dans le système des écoles publiques et ont besoin de structures de soutien supplémentaires ou différentes. Le but de ce volet est d'aider tous les élèves à réussir. Pour cela, il faut qu'il y ait collaboration constante entre de nombreux partenaires et que tous ces partenaires y apportent leur contribution.

Options et Opportunités (O_2)

Tout le monde s'entend sur le fait qu'il est important de trouver des moyens de s'assurer que les élèves restent motivés et choisissent de rester à l'école jusqu'à la fin de leurs études. Nous avons mis à l'essai plusieurs programmes dans cet esprit. Tous ces programmes comportent des structures de soutien scolaire, des structures de soutien familial, des programmes de formation dans la communauté et des activités d'amélioration de l'estime de soi et des compétences en relations interpersonnelles. Dans certains cas, le programme comporte des changements apportés à la structure même de l'école.

Certains élèves ne réussissent pas dans les écoles secondaires. Il faut pour eux de nouvelles approches pour progresser vers un emploi valable ou des études postsecondaires, un plus grand soutien aux initiatives de formation dans la communauté (comme l'éducation coopérative et les stages à court terme dans des entreprises de la communauté, ainsi que les possibilités de formation d'apprentis ouvertes aux jeunes) et des informations qui les aideront à se préparer un avenir positif.

Le but est d'utiliser les leçons tirées des programmes pilotes pour faire augmenter le nombre d'élèves restant à l'école jusqu'à la fin de leurs études secondaires. Un ensemble de programmes pourrait être développé afin d'assurer, au fil du temps, l'élaboration d'options permettant de répondre aux besoins de tous les élèves. Pour qu'un tel programme réussisse, il sera indispensable qu'il y ait collaboration soutenue avec les partenaires du système éducatif et de la communauté. À titre d'exemple, le Nova Scotia Community College (NSCC) a accepté de garantir des places dans ses programmes aux élèves qui réussiront.

Soutien aux élèves qui ont des besoins particuliers

Le rapport du comité d'étude de la mise en œuvre de l'éducation spéciale de 2001 faisait 34 recommandations, dont bon nombre ont été mises en place dans le cadre de l'initiative *Vie et apprentissage*. Les recommandations qui n'ont pas encore été mises en œuvre sont, entre autres, l'amélioration des communications avec les parents des élèves qui ont des besoins particuliers et l'offre aux conseils scolaires de la possibilité d'acheter un plus grand nombre de ressources approuvées pour l'éducation spéciale.

Au cours des cinq prochaines années, nous proposons de mettre en œuvre ces recommandations. Pour cela, on élargira les activités de communication avec les parents des élèves qui ont des besoins particuliers, afin de leur offrir plus de possibilités d'approfondir leurs connaissances : conférences, manuels, fiches d'information et autres documents. On aidera les enseignants dans leur travail auprès des élèves qui ont des besoins particuliers. Et on s'assurera que les conseils scolaires reçoivent le financement nécessaire pour acheter les ressources approuvées pour l'éducation spéciale.

Pratiques exemplaires en matière de services aux élèves

Au cours des deux dernières années, les conseils scolaires ont reçu des subventions pour des projets pilotes axés sur l'étude de nouvelles façons de régler des questions difficiles en matière de services aux élèves, telle les problèmes de comportement. Grâce à ces projets pilotes, nous avons pu mettre en évidence de nombreuses pratiques exemplaires.

L'établissement d'un fonds permanent pour les conseils scolaires, provisoirement appelé « Fonds du défi de l'innovation » est à l'étude de façon à ce que toutes les écoles puissent bénéficier de ces pratiques ou élargir leurs services existants.

Intervention préventive en lecture-écriture[MD] (Reading Recovery™)

Intervention préventive en lecture-écriture est un programme intensif conçu spécialement en vue d'aider le 20 pour cent des élèves de 1re année qui sont les plus faibles. Au fil des ans, on a pu observer que ce programme aidait à renforcer les compétences en lecture des élèves dans la suite de leur scolarité. Le programme les encourage à continuer à lire et donc à continuer à apprendre. Dans l'initiative *Vie et apprentissage*, le gouvernement s'engageait à fournir ce programme à toutes les classes de 1re année. Ce but sera réalisé en 2005–2006 et on maintiendra cet engagement dans les années à venir. Ce programme s'inscrit dans l'idée d'une évaluation en langue et littérature en 3e année, dans la mesure où il permet de s'assurer que les élèves ont de bonnes compétences en lecture.

Maintenant que le programme a été mis en œuvre, des mesures pour améliorer la qualité d'ensemble du programme sont envisagées. À titre d'exemple, puisqu'il s'agit d'un travail intensif, il faut que l'on réaffecte régulièrement les enseignants pour qu'ils affrontent de nouveaux défis. En adoptant une approche systématique pour la formation continue, on arriverait à disposer d'un nombre suffisant d'enseignants possédant ces compétences importantes. Il y a aussi la possibilité d'offrir le programme d'*Intervention préventive en lecture-écriture* aux élèves en immersion française, en plus d'aux élèves des programmes anglais, dès que la formation sera disponible.

Soutien aux apprenants néo-écossais d'origine africaine

Le document *BLAC Report on Education: Redressing Inequity—Empowering Black Learners* (rapport BLAC), publié en 1994, faisait de nombreuses recommandations en vue de faire du système éducatif un système plus équitable et plus accessible pour les apprenants néo-écossais d'origine africaine. Depuis 1994, plusieurs de ces recommandations ont été mises en œuvre.

Voici les domaines dans lesquels il reste à travailler en priorité :

- élaboration de programmes scolaires s'ajoutant à ce qui est déjà disponible, afin de mieux tenir compte des besoins de la population diversifiée des élèves, sur l'ensemble du programme d'études
- création de programmes de leadership et de programmes de développement pour les enfants et les jeunes néo-écossais d'origine africaine qui les aident à acquérir les compétences et les stratégies dont ils ont besoin pour obtenir de meilleurs résultats à l'école et dans la société
- initiatives encourageant les jeunes néo-écossais d'origine africaine à suivre les préparations dont ils ont besoin pour mener une belle vie pour eux-mêmes et pour leur communauté, en leur donnant accès à des bourses et des prix pour les études postsecondaires, ainsi qu'à un programme d'année de transition au Nova Scotia Community College qui leur donnerait accès à la formation dans les métiers et techniques
- poursuite des recherches au sujet des apprenants canadiens d'origine africaine, afin de permettre à la communauté des Néo-Écossais d'origine africaine de mieux contribuer au renouvellement du système éducatif

Au cours des trois prochaines années, nous proposons de prendre des mesures concernant la mise en œuvre des recommandations restantes mentionnées ci-dessus. Il nous faut des suggestions concernant les priorités à adopter pour ce plan.

Politique en matière d'équité raciale

La politique en matière d'équité raciale a été élaborée en réaction aux divers problèmes soulevés dans le document *BLAC Report on Education: Redressing Inequity—Empowering Black Learners* et par le rapport du groupe de travail sur l'éducation des Mi'kmaq. L'élaboration de la politique s'est achevée en 2002 en consultation avec la Division des services africains-canadiens du ministère de l'Éducation, la Division des services mi'kmaq et la Division des services aux élèves (éducation multiculturelle). Pour ce qui est de la mise en œuvre de la politique, nous nous attendons à ce qu'elle entre en vigueur à l'élémentaire au cours de l'exercice financier 2004–2005.

L'idée est d'étendre cette politique aux écoles secondaires de premier cycle et de deuxième cycle au cours des trois prochaines années. L'objectif serait de faire en sorte que les écoles donnent vie à la politique par l'intermédiaire de formations et de conférences de sensibilisation, afin de pouvoir mettre en commun leurs expériences, de faire l'évaluation des changements apportés et de planifier des améliorations plus importantes encore.

Soutien aux apprenants mi'kmaq

Il existe plusieurs rapports sur les peuples autochtones (1996), sur l'éducation (2002) et sur le renforcement des relations entre le Canada et les peuples autochtones (2004), qui disent tous qu'il faut que nous améliorions les résultats de l'éducation des enfants et des jeunes autochtones. Le *Alberta Commission on Learning Report* contient de nombreuses recommandations sur ce point. Tous les rapports s'entendent pour dire que les éducateurs et les leaders autochtones ont un rôle central à jouer dans ces discussions, partout au Canada. En Nouvelle-Écosse, il convient de mettre l'accent sur le soutien aux apprenants mi'kmaq, en consultation avec les partenaires du système éducatif de la communauté des Mi'kmaq. On inclura également les expériences et les besoins des apprenants des autres Premières nations.

L'idée est de faire un examen des expériences et des besoins des apprenants des Premières nations (c'est-à-dire principalement des M'ikmaq) dans le système scolaire public de la Nouvelle-Écosse. L'initiative que nous envisageons consisterait à faire l'étude des pratiques exemplaires dans des sites de démonstration, avec l'idée d'élargir ces pratiques et de les soutenir à l'aide de programmes de perfectionnement professionnel.

Certains sites de mise à l'essai pour des employés de soutien pour les parents-enseignants pourraient être établis et évalués. On mettrait ensuite en commun les résultats de cette initiative afin d'examiner les étapes suivantes.

La plupart des gens s'entendent sur le fait que, si la connaissance de la langue d'une communauté se perd, c'est la culture même dont cette langue fait partie qui se perd. Des ressources pédagogiques de soutien pour le programme de langue m'ikmaq pourraient être élaborées pour le premier cycle du secondaire.

3. Développer des apprenants actifs et en bonne santé

Les initiatives s'inscrivant dans ce thème tiennent compte du fait que les écoles ont un rôle à jouer pour ce qui est d'encourager les élèves à adopter un mode de vie sain et actif. Avec la coopération des partenaires du système scolaire et avec l'adoption de changements au niveau individuel au fil du temps, les élèves peuvent devenir des apprenants plus motivés à l'école et des Néo-Écossais qui mèneront un mode de vie plus sain toute leur vie durant.

Sécurité dans les écoles

Le Code de conduite pour les écoles de la province a été présenté aux conseils scolaires en 2002. Toutes les écoles disposent désormais de leur propre code de conduite.

Nous sommes en train de mettre en œuvre de nouvelles directives en matière de code de conduite dans les écoles, afin de nous assurer que les écoles offrent un environnement positif où on se soucie du bien-être et de la sécurité des jeunes et les meilleures conditions possibles pour leur apprentissage. On aiderait les enseignants, les élèves et les parents avec des programmes de prévention et de résolution des conflits, des programmes portant sur les problèmes de comportement et de discipline et des programmes encourageant tous les élèves, ainsi que les autres membres de la communauté scolaire, à adopter une conduite positive et efficace pour eux-mêmes et pour les autres.

En mars 2005, on prévoit entamer la formation sur les structures de soutien en vue d'adopter un comportement positif. Cette formation s'étendra sur une période de trois ans, dans toutes les écoles de la province.

Activité physique pour les enfants et les jeunes

De même que l'apprentissage conduit l'enfant à devenir un apprenant toute sa vie durant, le fait que l'enfant mène une vie saine et active le conduira à mener une vie saine et active toute sa vie durant. L'ensemble des citoyens de la province en tireront profit et c'est une des principales raisons pour lesquelles tout le monde se soucie de la santé des enfants. Il faut que les enfants néo-écossais deviennent des adultes qui sont en bonne santé et physiquement actifs et, pour commencer, il faut donc améliorer le mode de vie des enfants à l'école.

On pourrait mettre en place dans chaque conseil scolaire un conseiller en vie active et saine, qui travaillerait en collaboration avec un coordinateur provincial en vue d'élaborer et de mettre en œuvre tout un éventail de programmes. On pourrait, au fil du temps, ajouter des enseignants supplémentaires en éducation physique.

Le nouveau Bureau de promotion de la santé (BPS) de la Nouvelle-Écosse fera la promotion d'un mode de vie sain auprès de tous les Néo-Écossais et l'un de ses objectifs est d'obtenir une amélioration de 10 pour cent dans le taux d'activité physique pour tous les enfants inactifs d'ici à 2010. On s'inquiète tout particulièrement du taux d'activité physique des filles, qui a tendance à diminuer à mesure qu'elles grandissent, contrairement aux garçons.

L'idée est d'aider le BPS à réaliser cet objectif en élargissant les programmes existants d'activité physique après les cours et en travaillant en collaboration avec nos partenaires en vue d'établir de nouveaux programmes, en élaborant des programmes qui encouragent un plus grand nombre de jeunes filles à continuer à faire de l'exercice pendant leur scolarité et en rénovant les installations des terrains de jeux afin que les élèves aient des endroits où ils peuvent faire de l'exercice.

Utilisation des écoles par la communauté

Nous aimerions également voir la santé des communautés s'améliorer, dans le cadre de la politique du ministère de l'Éducation en matière d'utilisation des écoles par la communauté, qui permettrait d'encourager les communautés à utiliser davantage les installations de leurs écoles pour diverses activités.

On pourrait fournir une aide pour que les communautés qui ont des écoles de type « P3 » aient accès aussi facile à leurs écoles.

Alimentation saine dans les écoles

Il faut que les enfants fassent de bons choix en matière d'alimentation pour leur apprentissage, leur croissance et leur développement, afin qu'ils deviennent des adultes en bonne santé. Les écoles ont un rôle important à jouer sur ce plan, en aidant les élèves à faire de bons choix en matière d'alimentation. Pour commencer, il faut s'assurer que tous les aliments disponibles dans les écoles soient des aliments sains et nutritifs. Il faut tenter d'éliminer la vente d'aliments malsains, comme les barres chocolatées, dans le cadre des activités visant à rassembler des fonds dans les écoles. L'accès à des aliments sains dans les écoles est un problème, de même que la sécurité alimentaire dans les écoles.

En collaboration avec les familles, les communautés et les partenaires du Bureau de promotion de la santé et du ministère de la Santé, une nouvelle politique d'alimentation saine dans les écoles sera mis en place afin d'aider les écoles, les élèves et les parents à relever ce défi. On pourra envisager de fournir un soutien supplémentaire pour l'équipement (comme des réfrigérateurs); et on pourrait utiliser régulièrement des inspections par l'intermédiaire du ministère de l'Agriculture et des Pêches, afin de garantir que les aliments proposés soient sans danger.

Le ministère de l'Éducation pourrait, en collaboration avec le Bureau du développement économique, aider les conseils scolaires à utiliser du mieux possible les fonds disponibles, en mettant en place des contrats auprès de sociétés néo-écossaises pour fournir aux enfants des aliments sains issus de la production locale au meilleur prix possible. Une autre idée est de trouver d'autres moyens visant à rassembler des fonds, afin de minimiser l'impact négatif de ces mesures sur les revenus des écoles.

Programmes de petit déjeuner

Les élèves qui entament leur journée en consommant un petit déjeuner nourrissant sont plus attentifs et apprennent mieux. Il existe déjà de nombreux programmes de petit déjeuner dans les écoles. Ces programmes fonctionnent bien et on peut s'en servir pour élaborer un programme élargi de petit déjeuner.

Le but est de faire le nécessaire pour s'assurer que tous les élèves entament leur journée en consommant un bon petit déjeuner, en commençant par l'élémentaire, en collaboration avec le Bureau de promotion de la santé, le ministère de la Santé, le ministère de l'Agriculture et des Pêches et d'autres partenaires du système éducatif. Nous proposons d'élaborer des normes provinciales afin que la qualité des aliments soit d'un niveau égal dans tous les programmes de petit déjeuner. Les conseils scolaires seront en mesure de s'appuyer sur tout un éventail de connaissances, de ressources et de matériel dans leurs efforts pour se mettre aux normes.

4. Fournir le temps pour enseigner et pour apprendre

L'un des thèmes qui ont fait la réussite de l'initiative *Vie et apprentissage* est le nouvel accent mis sur les bases de l'éducation. Il faut que notre nouveau plan tienne compte du fait que les jeunes d'aujourd'hui ont beaucoup plus de choses à apprendre que par le passé s'ils veulent être en mesure de participer pleinement aux activités de la société mondiale. Pour cela, il faut préparer les élèves afin qu'ils soient prêts à apprendre quand ils arrivent à l'école. Il faut également réexaminer la façon dont la journée d'école et l'année scolaire sont structurées, afin de s'assurer que les élèves aient plus de temps pour apprendre et les enseignants aient plus de temps pour enseigner.

Temps consacré à la tâche

Nous avons déjà fixé des objectifs de temps minimum consacré par jour aux mathématiques, à la langue, au français et à l'éducation physique. Ces objectifs ont cependant entraîné des pressions au niveau des emplois du temps des écoles et, dans certains cas, ont fait qu'il y a moins de temps pour l'enseignement dans d'autres domaines importants. Le nombre minimum d'heures d'enseignement est fixé dans les règlements, ainsi que le nombre maximum de six heures de cours

par jour pour la plupart des niveaux. Les conseils scolaires limitent déjà les interruptions non liées à l'enseignement pendant la journée d'école et nous leur avons demandé de s'assurer qu'on utilise les mois de décembre et de juin de façon aussi productive que possible pour l'apprentissage des élèves. Cependant, les élèves ont encore besoin de plus de temps pour apprendre et les enseignants disent qu'ils ont encore besoin de plus de temps pour enseigner.

On pourrait songer à mettre en place un nouveau plan pour soulager les pressions s'exerçant sur les emplois du temps des écoles, en trouvant des moyens de dégager plus de temps pour l'enseignement. Ce plan sera élaboré à l'issue de grandes consultations auprès de tous les intervenants du système éducatif qui se concentrent sur les besoins des élèves et sur l'obtention des meilleurs résultats possibles pour les élèves.

Prématernelle volontaire

Les élèves qui ont l'occasion de s'adapter à leur environnement social et de s'habituer à des programmes structurés sont mieux préparés lorsqu'ils commencent leur scolarité à la maternelle. Dans son document *Blueprint for Building a Better Nova Scotia* de 2003, le gouvernement provincial s'est engagé à mettre à l'essai un projet pilote de programme de prématernelle volontaire qui permettrait de donner cette préparation aux élèves. Il reste un certain nombre de questions et de problèmes à régler : alimentation, préinscription conviviale et, dans certaines régions, transport des enfants. Il faut également définir les rôles et les responsabilités de chacun dans le projet pilote et les critères d'évaluation qui seront utilisés pour surveiller le projet pilote et en faire l'analyse une fois qu'il sera terminé. Tout cela nous aidera à décider si nous voulons qu'un tel programme soit plus accessible partout.

Nous proposons de mettre en place 20 sites d'ici à 2005–2006. Le programme d'études pourrait être basé sur les principes du développement de la petite enfance, consistant en séries d'activités et mettant l'accent sur les compétences en matière de relations sociales. Nous prévoyons organiser les projets pilotes dans les régions où l'accès aux centres de garderie est limité et où l'on dispose d'espace dans les écoles.

5. Mesurer la réussite et en rendre compte

Avec les concepts inclus dans ce thème, on disposerait de plus d'informations pour faciliter la prise de décisions en éducation et on mettrait davantage l'accent sur l'amélioration continue. Le but est de s'assurer que les élèves disposent du soutien individuel et de l'attention dont ils ont besoin, afin qu'ils aient la possibilité de réussir à l'école et au-delà.

Évaluation de l'apprentissage des élèves

Évaluations par cycle, dès les premières années

Il est crucial de disposer d'informations fiables tout au long de la scolarité de l'élève, afin de pouvoir le préparer à la réussite. Le programme d'études du Canada atlantique comporte des résultats d'apprentissage visés par cycle, c'est-à-dire en 3e année, en 6e année et en 9e année. Nous faisons déjà une appréciation de rendement en littératie en 6e année et nous nous servons des résultats de cette appréciation de rendement pour fournir aux élèves qui ne sont pas parvenus aux résultats visés des structures de soutien en lecture et en écriture. Ces structures de soutien sont maintenues tout au long du premier cycle du secondaire, jusqu'à la 9e année, où les élèves font l'objet d'une nouvelle appréciation de rendement. Les évaluations nationales et internationales fournissent également des informations importantes sur les résultats du système scolaire de la Nouvelle-Écosse et de ses élèves par rapport aux autres régions du pays et aux autres pays. Les parents et les élèves veulent eux aussi savoir à quel niveau ils se situent vraiment, afin qu'ils sachent s'ils sont sur la voie de la réussite ou non.

L'initiative à discuter est d'effectuer des appréciations de rendement en littératie et en mathématiques à la fin de chaque cycle — 3e année, 6e année et 9e année — et également de mettre en place des attentes de rendement dans ces matières à la fin de ces cycles. Nous proposons de maintenir la participation aux évaluations nationales et internationales. Ces évaluations permettent aux parents et aux élèves, partout dans le système scolaire public, de savoir à quel niveau ils se situent. Elles permettent aux enseignants de planifier les changements à apporter à leur enseignement pour combler les lacunes des élèves sur le plan de l'apprentissage, aussi bien dans les premières années de la scolarité que lorsque les élèves passent au cycle suivant de leur scolarité, c'est-à-dire au premier cycle et au deuxième cycle du secondaire. Et elles aident les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation à déterminer à quel niveau se situe la province et à prévoir des améliorations lorsque cela est nécessaire.

Établir des normes pour les appréciations de rendement en salle de classe

Les enseignants effectuent régulièrement des appréciations de rendement de leurs élèves, pour savoir dans quelle mesure leur enseignement est efficace et dans quelle mesure les élèves apprennent bien ce qu'ils leur enseignent. Étant donné le concept d'introduire des appréciation de rendement à la fin de chaque cycle pour tous les élèves, il est important que les enseignants utilisent les techniques d'appréciation de rendement qui fournissent les informations les plus fiables quand il s'agit de prendre des décisions concernant l'enseignement. Les enseignants de l'élémentaire disposent déjà d'une ressource d'appréciation de rendement qu'ils peuvent utiliser en salle de classe pour déterminer à quel niveau se situent leurs élèves en lecture.

La mise en œuvre de normes internationales pour l'appréciation de rendement en salle de classe est envisagée. Ceci commencerait au premier cycle du secondaire puis serait introduit aux autres niveaux par la suite, afin que l'appréciation des résultats des élèves soit plus uniforme. Aussi l'introduction d'une ressource d'appréciation de rendement en mathématiques que les enseignants utiliseraient en salle de classe, parallèlement à celle qui existe déjà pour la lecture, pourrait être utile. Ceci aidera les enseignants de l'élémentaire à élaborer des stratégies en vue d'aider chaque élève individuellement à atteindre un niveau acceptable de rendement. Nous proposons des guides d'étude en mathématiques pour les élèves du deuxième cycle du secondaire.

Rapport annuel

Le rapport annuel du ministre aux parents sur les résultats des appréciations de rendement des élèves de la Nouvelle-Écosse est publié chaque année depuis 2001. Il décrit les résultats de la province et de chaque conseil scolaire en mathématiques, en langue et en sciences aux appréciations de rendement provinciales, nationales et internationales qui ont été administrées au cours de l'année scolaire précédente.

L'idée est d'élargir la portée du rapport et d'y inclure plus de détails pour aider les écoles dans leurs efforts de planification de l'amélioration et pour permettre aux conseils scolaires de rendre compte de leur propre progrès en vue de réaliser les priorités provinciales en matière d'éducation.

6. Renforcer les partenariats au profit des élèves

Comités d'école consultatifs

Les comités d'école consultatifs (CEC) ont été établis par la loi sur l'éducation de 1996. Leur fonction était de fournir aux conseils scolaires des interlocuteurs s'exprimant d'une voix forte au niveau local et de permettre aux communautés de faire des commentaires et des suggestions lors de la prise de décisions. Les CEC comprennent des membres de la communauté, des parents et parfois des élèves, ainsi que la direction d'école et certains membres du personnel de l'école. Nous avons effectué une étude du rôle des CEC dans le système éducatif. Le document récemment publié par le ministère de l'Éducation à ce sujet recommande qu'on donne aux CEC un rôle plus pertinent, pour que cela profite aux élèves et au système scolaire dans leur région.

Le concept est d'aider les CEC à assumer un rôle plus important dans la planification de l'amélioration des écoles et dans l'amélioration des communications entre l'école et les parents d'élèves. Nous proposons également de faire en sorte que les membres de la communauté disposent de plus d'informations et puissent faire plus de commentaires et de suggestions lors de la prise de décisions au niveau du conseil scolaire. Pour aider les CEC à assumer ce rôle plus important, du soutien additionnel pourrait inclure un guide d'orientation, des conférences régionales annuelles et une coordination régionale accrue.

Des parents bien informés, qui participent davantage

Lorsque les parents d'élèves sont bien informés et participent de façon appropriée à ce qui se fait dans l'école, cela aide l'école à mieux se concentrer sur l'éducation, parce que la priorité des parents est d'aider leurs enfants à s'améliorer et à réussir. Parmi les ressources qui existent déjà pour les parents, on trouve des brochures, des fiches d'information et des lignes directrices, un site Web pour les parents et le rapport annuel du Ministre aux parents. Le nouveau bulletin scolaire provincial est en train de devenir disponible dans plus de conseils scolaires et permet aux parents de disposer tous d'informations similaires sur les résultats de leurs enfants.

Plusieurs initiatives pourraient aider tous les parents à renforcer davantage leurs connaissances au sujet du fonctionnement du système scolaire et de ce qu'ils peuvent faire pour soutenir leurs enfants dans leur apprentissage. Par exemple, l'élaboration de brochures et de fiches d'information supplémentaires, l'organisation de conférences régionales pour les parents des élèves qui ont des besoins particulier et les parents néo-écossais d'origine africaine et l'ajout d'informations sur les progrès réalisés par les conseils scolaires par rapport aux priorités du système éducatif dans le rapport du Ministre aux parents. De plus, des informations conçues sur mesure pour les parents sur le site Web et des bulletins scolaires incluant des informations sur les plans de programmes individualisés, lorsque de tels plans existent, pourraient être élaborés.

Partenaires du système éducatif

Le fait d'avoir des relations plus solides entre les écoles et les autres partenaires du système éducatif permet de fournir un meilleur soutien aux élèves qui sont en situation de transition, que ce soit entre l'école et un autre environnement ou au sein même de l'école — et en particulier pour les élèves qui font la transition entre l'école secondaire et le postsecondaire.

Ces partenariats pourraient être renforcés en créant une aide plus complète en matière d'orientation professionnelle et en travaillant de façon plus étroite avec le Nova Scotia Community College et les universités. Ces partenariats permettront à leur tour de fournir aux élèves la base sur laquelle ils peuvent s'appuyer pour obtenir plus de soutien dans leur orientation professionnelle et dans les différentes transitions qu'ils vont connaître tout au long de leur vie.

Communautés et entreprises

Lorsque les élèves et les écoles réussissent et lorsque les élèves adoptent un mode de vie actif et sain, c'est toute la Nouvelle-Écosse qui en tire profit. Les partenariats avec la communauté et avec les entreprises (y compris ceux qui font intervenir des organismes syndicaux et des agences gouvernementales) peuvent aider les écoles à élaborer des programmes éducatifs de grande qualité, qui répondent mieux aux besoins de tous les élèves dans les écoles du système public. Bon nombre de ces partenaires peuvent aussi contribuer à renforcer le niveau d'activité physique et à encourager l'adoption d'un mode de vie sain.

Les partenariats existants peuvent être améliorés et des nouveaux programmes peuvent être créés au niveau communautaire. Ceci contribuera à garantir que le système répond aux besoins de tous les élèves et que tous les élèves disposent de structures de soutien solides, non seulement à l'école et à la maison, mais aussi dans leur communauté de façon générale. On pourra par exemple envisager des options comme l'éducation coopérative, les stages dans la communauté ou la formation d'apprentis, ainsi que les possibilités de bénévolat ou de participation aux activités de loisir.

Prochaines étapes

Ce document de consultation a été préparé spécifiquement pour le Forum des partenaires de l'éducation les 18 et 19 février prochains, qui sera ouvert aux représentants de tous les intervenants en éducation. Lors de ce forum, les participants auront l'occasion de faire des commentaires et des suggestions concernant les points évoqués dans le présent document et dans les fiches de discussion sur des sujets spécifiques qui y sont jointes.

Nous donnons également au grand public l'occasion d'étudier le document de consultation par l'intermédiaire du site Web du ministère de l'Éducation et de faire part de ses commentaires et de ses suggestions.

Après le Forum des partenaires de l'éducation et une fois que nous aurons reçu les commentaires et les suggestions des autres citoyens de la province, nous préparerons l'ébauche du nouveau plan, en tenant compte des informations que nous aurons reçues. Ces commentaires et ces suggestions joueront un rôle important dans la conception et la préparation du nouveau plan qui nous guidera dans nos démarches à venir et qui sera prêt d'ici au début du printemps 2005.

Le gouvernement aura alors les informations dont il aura besoin pour prendre des décisions, entre autres concernant la répartition des fonds entre les différents domaines fondamentaux. Il est raisonnable de s'attendre à ce que ce nouveau plan soit, sous sa forme définitive, un plan à long terme.

Il faudra un certain temps pour mettre en place les changements à apporter et pour voir les premiers résultats. Qu'il s'agisse de petits ou de grands changements, leur impact sera plus grand si tous les partenaires du système éducatif œuvrent ensemble et avancent dans la même direction, avec la réussite des élèves comme principale priorité.

Annexe : documents de discussion

Amélioration à l'échelle de l'école tout entière

Thème: *Relever la barre*

Information

Nous voulons que les écoles se concentrent sur l'obtention des meilleurs résultats possibles pour les élèves et nous voulons que toutes les écoles s'efforcent constamment de s'améliorer.

L'amélioration des écoles est un processus permettant aux écoles de faire des progrès importants au niveau du rendement de leurs élèves et de leur propre rendement. Le dispositif d'accréditation sert à reconnaître les écoles qui progressent de façon importante sur une période donnée. Dans le cadre de l'initiative *Vie et apprentissage*, nous avons invité 16 écoles à prendre part à un projet pilote de planification de l'amélioration et d'accréditation des écoles. Chaque école concernée a effectué une étude interne du rendement des élèves et de l'établissement. Cette étude a englobé tous les domaines du programme d'études et tous les facteurs qui contribuent à la réussite scolaire. Chaque école a mis en évidence les domaines dans lesquels elle devait s'améliorer et élaboré un plan visant à effectuer ces améliorations. Une équipe externe a visité l'école pour examiner son plan et soit l'approuver soit recommander des changements à apporter. L'école a mis en œuvre le plan et s'est engagée à fournir chaque année des mises à jour concernant ses activités et les progrès réalisés.

Trois années après la mise en œuvre de ce projet pilote, une équipe externe retournera dans les écoles pour évaluer les progrès réalisés dans l'atteinte des objectifs fixés. Si l'école a fait des progrès importants dans la réalisation de ces objectifs, alors elle se verra décerner une accréditation.

Le concept à examiner

Toutes les personnes participant à ce projet déclarent que le processus d'amélioration et d'accréditation des écoles est un des outils les plus puissants qu'elles aient eu l'occasion d'utiliser pour améliorer le rendement des élèves et de l'école. L'idée est d'élargir ce projet en introduisant le programme d'amélioration et d'accréditation des écoles dans toutes les écoles de la province au fil du temps.

Informations supplémentaires

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.

Cours de niveau avancé

Thème: *Relever la barre*

Information

La Nouvelle-Écosse offre déjà des cours de niveau avancé en mathématiques et en sciences dans le cadre des programmes des écoles publiques. De plus, les cours du International Baccalaureate (IB) de 11e et de 12e année sont reconnus comme étant des cours de niveau avancé, qu'ils soient pris dans le cadre d'un programme complet du IB ou de façon isolée. À l'heure actuelle, le programme du IB est offert dans deux écoles secondaires de la province. Plusieurs autres écoles offrent des cours de niveau avancé soit fournis par la province soit élaborés au niveau local aux élèves qui souhaitent passer les examens de placement avancé. Les cours de niveau avancé servent souvent de tremplin pour les études universitaires. Certaines université accordent une équivalence de cours ou un crédit pour certains cours de niveau avancé.

Le concept à examiner

L'idée est d'augmenter le nombre et l'éventail des cours de niveau avancé qui sont offerts et de renforcer les possibilités d'accès en ligne à ces cours. Également que chaque conseil scolaire ait au moins une école secondaire offrant le programme du IB à ses élèves, que les élèves aient plus facilement accès aux cours de niveau avancé des programmes des écoles publiques, aussi bien en salle de classe qu'en ligne, et que les élèves qui souhaitent passer les examens de placement avancé aient plus de possibilités et de soutien.

Informations supplémentaires

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.

Programme de leadership pour les élèves

Thème: *Relever la barre*

Information

Les jeunes qui acquièrent des compétences en leadership garderont ces compétences tout au long de leur vie. Il s'agit de quelque chose de positif à long terme pour la Nouvelle-Écosse. Le système des écoles publiques offre déjà son soutien au développement et à la reconnaissance de la réussite scolaire par l'intermédiaire de la Médaille du gouverneur général et au développement et à la reconnaissance des compétences en leadership des élèves et de leur participation aux activités communautaires par l'intermédiaire de la Médaille du lieutenant-gouverneur et la Médaille de la reine Elizabeth II. Le Bureau de promotion de la santé (BPS) est en train d'élaborer d'autres programmes de développement des compétences en leadership.

Le concept à examiner

Le but est de soutenir les programmes supplémentaires du BPS, de compléter les programmes existants et de donner aux élèves plus de possibilités de participer aux programmes de leadership pour les individus et pour les écoles. On peut accorder des crédits pour des activités en dehors de la salle de classe qui contribuent à une éducation équilibrée, comme la participation aux programmes 4H, l'étude autonome ou le bénévolat dans la communauté. Enfin, que les écoles publiques soutiennent de nouveaux programmes destinés à reconnaître l'engagement des individus et des écoles. Ces programmes comprendraient le Prix d'excellence du premier ministre, le Prix du mérite du ministre et le Prix de reconnaissance des députés.

Informations supplémentaires

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.

Options et Opportunités

Thème: *Combler l'écart*

Information

Tout le monde s'entend sur le fait qu'il est important de trouver des moyens de s'assurer que les élèves restent motivés et choisissent de rester à l'école jusqu'à la fin de leurs études. Nous avons mis à l'essai plusieurs programmes dans cet esprit. Tous ces programmes comportent des structures de soutien scolaire, des structures de soutien familial, des programmes de formation dans la communauté et des activités d'amélioration de l'estime de soi et des compétences en relations interpersonnelles. Dans certains cas, le programme comporte des changements apportés à la structure même de l'école.

Certains élèves ne réussissent pas dans les écoles secondaires. Il faut pour eux de nouvelles approches pour progresser vers un emploi valable ou des études postsecondaires, un plus grand soutien aux initiatives de formation dans la communauté (comme l'éducation coopérative et les stages à court terme dans des entreprises de la communauté, ainsi que les possibilités de formation d'apprentis ouvertes aux jeunes) et des informations qui les aideront à se préparer un avenir positif.

Le concept à examiner

L'idée est d'utiliser les leçons tirées des programmes pilotes pour faire augmenter le nombre d'élèves restant à l'école jusqu'à la fin de leurs études secondaires. Un ensemble de programmes pourrait être conçu, afin d'assurer, au fil du temps, l'élaboration d'options permettant de répondre aux besoins de tous les élèves. Pour qu'un tel programme réussisse, il sera indispensable qu'il y ait collaboration soutenue avec les partenaires du système éducatif et de la communauté. À titre d'exemple, le Nova Scotia Community College (NSCC) a accepté de garantir des places dans ses programmes aux élèves qui réussiront.

Informations supplémentaires

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.

Soutien aux élèves qui ont des besoins particuliers

Thème: *Combler l'écart*

Information

Le rapport du comité d'étude de la mise en œuvre de l'éducation spéciale de 2001 faisait 34 recommandations, dont bon nombre ont été mises en place dans le cadre de l'initiative *Vie et apprentissage*. Les recommandations qui n'ont pas encore été mises en œuvre sont, entre autres, l'amélioration des communications avec les parents des élèves qui ont des besoins particuliers et l'offre aux conseils scolaires de la possibilité d'acheter un plus grand nombre de ressources approuvées pour l'éducation spéciale.

Le concept à examiner

Au cours des cinq prochaines années, nous proposons de mettre en œuvre ces recommandations. Pour cela, on élargira les activités de communication avec les parents des élèves qui ont des besoins particuliers, afin de leur offrir plus de possibilités d'approfondir leurs connaissances : conférences, manuels, fiches d'information et autres documents. On aidera les enseignants dans leur travail auprès des élèves qui ont des besoins particuliers. Et on s'assurera que les conseils scolaires reçoivent le financement nécessaire pour acheter les ressources approuvées pour l'éducation spéciale.

Pratiques exemplaires en matière de services aux élèves

Au cours des deux dernières années, les conseils scolaires ont reçu des subventions pour des projets pilotes axés sur l'étude de nouvelles façons de régler des questions difficiles en matière de services aux élèves, telle les problèmes de comportement. Grâce à ces projets pilotes, nous avons pu mettre en évidence de nombreuses pratiques exemplaires.

Le concept à examiner :

L'établissement d'un fonds permanent pour les conseils scolaires, provisoirement appelé « Fonds du défi de l'innovation » est envisagé, de façon à ce que toutes les écoles puissent bénéficier de ces pratiques ou élargir leurs services existants.

Intervention préventive en lecture-écriture[MD] (Reading Recovery™)

Intervention préventive en lecture-écriture est un programme intensif conçu spécialement en vue d'aider le 20 pour cent des élèves de 1re année qui sont les plus faibles. Au fil des ans, on a pu observer que ce programme aidait à renforcer les compétences en lecture des élèves dans la suite de leur scolarité. Le programme les encourage à continuer à lire et donc à continuer à apprendre. Dans l'initiative *Vie et apprentissage*, le gouvernement s'engageait à fournir ce programme à toutes les classes de 1re année. Ce but sera réalisé en 2005–2006 et on maintiendra cet engagement dans les années à venir. Le programme d'*Intervention préventive en lecture-écriture* s'inscrit dans l'idée des appréciations de rendement en langue en 3e année, dans la mesure où il garantit que les élèves ont de bonnes compétences en lecture.

Le concept à examiner :

Maintenant que le programme a été mis en œuvre, des mesures pour améliorer la qualité d'ensemble du programme sont envisagées. À titre d'exemple, puisqu'il s'agit d'un travail intensif, il faut que l'on réaffecte régulièrement les enseignants pour qu'ils affrontent de nouveaux défis. En adoptant une approche systématique pour la formation continue, on arriverait à disposer d'un nombre suffisant d'enseignants possédant ces compétences importantes. Il y a aussi la possibilité d'offrir le programme d'*Intervention préventive en lecture-écriture* aux élèves en immersion française, en plus d'aux élèves des programmes anglais, dès que la formation sera disponible.

Informations supplémentaires

Dans le cadre des subventions de l'initiative *Vie et apprentissage*, on a lancé des projets pilotes en vue d'améliorer les programmes et les services pour les élèves qui ont des besoins particuliers. On a mis en place un financement ciblé permettant d'augmenter le nombre d'enseignants-ressources, d'orthophonistes et de psychologues scolaires. On a élaboré des guides et des fiches d'information afin d'améliorer la communication avec les différents membres de la communauté éducative.

La majorité des écoles ont accès au programme d'*Intervention préventive en lecture-écriture*. Cependant, comme il s'agit d'un programme intensif, les lignes directrices du programme recommandent que les enseignants retournent à l'enseignement en classe normale au bout de 4 ou 5 années d'enseignement de ce programme. Dans leur salle de classe, ces enseignants possédant un haut niveau de formation améliorent le développement de la littératie chez les enfants et contribuent à mettre l'accent sur la littératie à l'échelle de l'école tout entière.

La version française du programme, intitulée *Intervention préventive en lecture-écriture*, et *Le sondage d'observation* en français sont à la disposition des pays francophones partout dans le monde et sont utilisés dans toute les écoles du Conseil scolaire acadien provincial (CSAP). Le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse a joué un rôle de leader dans l'élaboration de ce programme. Au cours des deux dernières années, il a (en collaboration avec le ministère de l'Éducation du Manitoba et le Canadian Institute of Reading Recovery) mis à l'essai des travaux de recherche concernant l'utilisation du programme de français langue maternelle dans le programme d'immersion française.

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.

Soutien aux apprenants néo-écossais d'origine africaine

Thème: *Combler l'écart*

Information

Le document *BLAC Report on Education: Redressing Inequity—Empowering Black Learners* (rapport BLAC), publié en 1994, faisait de nombreuses recommandations en vue de faire du système éducatif un système plus équitable et plus accessible pour les apprenants néo-écossais d'origine africaine. Depuis 1994, plusieurs de ces recommandations ont été mises en œuvre.

Voici les domaines dans lesquels il reste à travailler en priorité :

- élaboration de programmes scolaires s'ajoutant à ce qui est déjà disponible, afin de mieux tenir compte des besoins de la population diversifiée des élèves, sur l'ensemble du programme d'études
- création de programmes de leadership et de programmes de développement pour les enfants et les jeunes néo-écossais d'origine africaine qui les aident à acquérir les compétences et les stratégies dont ils ont besoin pour obtenir de meilleurs résultats à l'école et dans la société
- initiatives encourageant les jeunes néo-écossais d'origine africaine à suivre les préparations dont ils ont besoin pour mener une belle vie pour eux-mêmes et pour leur communauté, en leur donnant accès à des bourses et des prix pour les études postsecondaires, ainsi qu'à un programme d'année de transition au Nova Scotia Community College qui leur donnerait accès à la formation dans les métiers et techniques
- poursuite des recherches au sujet des apprenants canadiens d'origine africaine, afin de permettre à la communauté des Néo-Écossais d'origine africaine de mieux contribuer au renouvellement du système éducatif

Le concept à examiner

Au cours des trois prochaines années, nous proposons de prendre des mesures concernant la mise en œuvre des recommandations restantes mentionnées ci-dessus. Il nous faut des suggestions concernant les priorités à adopter pour ce plan.

Informations supplémentaires

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.

Politique en matière d'égalité raciale

Thème: *Combler l'écart*

Information

La politique en matière d'égalité entre les races a été élaborée en réaction aux divers problèmes soulevés dans le document *BLAC Report on Education: Redressing Inequity—Empowering Black Learners* et par le rapport du groupe de travail sur l'éducation des Mi'kmaq. L'élaboration de la politique s'est achevée en 2002 en consultation avec la Division des services africains-canadiens du ministère de l'Éducation, la Division des services mi'kmaq et la Division des services aux élèves (éducation multiculturelle). Pour ce qui est de la mise en œuvre de la politique, nous nous attendons à ce qu'elle entre en vigueur à l'élémentaire au cours de l'exercice financier 2004–2005.

Le concept à examiner

L'idée est d'étendre cette politique aux écoles secondaires de premier cycle et de deuxième cycle. L'objectif serait de faire en sorte que les écoles donnent vie à la politique par l'intermédiaire de formations et de conférences de sensibilisation, afin de pouvoir mettre en commun leurs expériences, de faire l'évaluation des changements apportés et de planifier des améliorations plus importantes encore.

Informations supplémentaires

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.

Soutien aux apprenants mi'kmaq

Thème: *Combler l'écart*

Information

Il existe plusieurs rapports sur les peuples autochtones (1996), sur l'éducation (2002) et sur le renforcement des relations entre le Canada et les peuples autochtones (2004), qui disent tous qu'il faut que nous améliorions les résultats de l'éducation des enfants et des jeunes autochtones. Le rapport *Alberta Commission on Learning Report* contient de nombreuses recommandations sur ce point. Tous les rapports s'entendent pour dire que les éducateurs et les leaders autochtones ont un rôle central à jouer dans ces discussions, partout au Canada. En Nouvelle-Écosse, il convient de mettre l'accent sur le soutien aux apprenants mi'kmaq, en consultation avec les partenaires du système éducatif de la communauté des Mi'kmaq. On inclura également les expériences et les besoins des apprenants des autres Premières nations.

Le concept à examiner

L'idée est de faire un examen des expériences et des besoins des apprenants des Premières nations (c'est-à-dire principalement des M'ikmaq) dans le système scolaire public de la Nouvelle-Écosse. L'initiative que nous envisageons consisterait à faire l'étude des pratiques exemplaires dans des sites de démonstration, avec l'idée d'élargir ces pratiques et de les soutenir à l'aide de programmes de perfectionnement professionnel.

On pourrait établir et évaluer certains sites de mise à l'essai pour des employés de soutien pour les parents-enseignants. On mettrait ensuite en commun les résultats de cette initiative afin d'examiner les étapes suivantes.

La plupart des gens s'entendent sur le fait que, si la connaissance de la langue d'une communauté se perd, c'est la culture même dont cette langue fait partie qui se perd. Des ressources pédagogiques de soutien pour le programme de langue m'ikmaq pour le premier cycle du secondaire pourraient être élaborées.

Informations supplémentaires

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.

Activité physique pour les enfants et les jeunes

Thème: *Développer des apprenants actifs et en bonne santé*

Information

De même que l'apprentissage conduit l'enfant à devenir un apprenant toute sa vie durant, le fait que l'enfant mène une vie saine et active le conduira à mener une vie saine et active toute sa vie durant. L'ensemble des citoyens de la province en tireront profit et c'est une des principales raisons pour lesquelles tout le monde se soucie de la santé des enfants. Il faut que les enfants néo-écossais deviennent des adultes qui sont en bonne santé et physiquement actifs et, pour commencer, il faut donc améliorer le mode de vie des enfants à l'école.

Le nouveau Bureau de promotion de la santé (BPS) de la Nouvelle-Écosse fera la promotion d'un mode de vie sain auprès de tous les Néo-Écossais et l'un de ses objectifs est d'obtenir une amélioration de 10 pour cent dans le taux d'activité physique pour tous les enfants inactifs d'ici à 2010. On s'inquiète tout particulièrement du taux d'activité physique des filles, qui a tendance à diminuer à mesure qu'elles grandissent, contrairement aux garçons.

Le concept à examiner

On pourrait mettre en place dans chaque conseil scolaire un conseiller en vie active et saine, qui travaillerait en collaboration avec un coordinateur provincial en vue d'élaborer et de mettre en œuvre tout un éventail de programmes. On pourrait, au fil du temps, ajouter des enseignants supplémentaires en éducation physique.

L'idée est d'aider le BPS à réaliser cet objectif en élargissant les programmes existants d'activité physique après les cours et en travaillant en collaboration avec nos partenaires en vue d'établir de nouveaux programmes, en élaborant des programmes qui encouragent un plus grand nombre de jeunes filles à continuer à faire de l'exercice pendant leur scolarité et en rénovant les installations des terrains de jeux afin que les élèves aient des endroits où ils peuvent faire de l'exercice.

Utilisation des écoles par la communauté

Nous aimerions également voir la santé des communautés s'améliorer, dans le cadre de la politique du ministère de l'Éducation en matière d'utilisation des écoles par la communauté, qui permettrait d'encourager les communautés à utiliser davantage les installations de leurs écoles pour diverses activités.

Le concept à examiner :

On pourrait fournir une aide pour dégager des fonds pour que les communautés qui ont des écoles de type « P3 » aient accès aussi facile à leurs écoles.

Informations supplémentaires

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.

Alimentation saine dans les écoles

Thème: *Développer des apprenants actifs et en bonne santé*

Information

Il faut que les enfants fassent de bons choix en matière d'alimentation pour leur apprentissage, leur croissance et leur développement, afin qu'ils deviennent des adultes en bonne santé. Les écoles ont un rôle important à jouer sur ce plan, en aidant les élèves à faire de bons choix en matière d'alimentation. Pour commencer, il faut s'assurer que tous les aliments disponibles dans les écoles soient des aliments sains et nutritifs. Il faut tenter d'éliminer la vente d'aliments malsains, comme les barres chocolatées, dans le cadre des activités visant à rassembler des fonds dans les écoles. L'accès à des aliments sains dans les écoles est un problème, de même que la sécurité alimentaire dans les écoles.

Le concept à examiner

L'idée est de fournir, en collaboration avec les familles, les communautés et les partenaires du Bureau de promotion de la santé et du ministère de la Santé, une nouvelle politique d'alimentation saine dans les écoles, afin d'aider les écoles, les élèves et les parents à relever ce défi. On pourra envisager de fournir un soutien supplémentaire pour l'équipement (comme des réfrigérateurs); et on pourrait utiliser régulièrement des inspections par l'intermédiaire du ministère de l'Agriculture et des Pêches, afin de garantir que les aliments proposés soient sans danger. Le ministère de l'Éducation pourrait, en collaboration avec le Bureau du développement économique, aider les conseils scolaires à utiliser du mieux possible les fonds disponibles, en mettant en place des contrats auprès de sociétés néo-écossaises pour fournir aux enfants des aliments sains issus de la production locale au meilleur prix possible. L'idée est également de trouver des alternatives aux activités visant à rassembler des fonds, afin de minimiser l'impact négatif de ces mesures sur les revenus des écoles.

Programmes de petit déjeuner

Les élèves qui entament leur journée en consommant un petit déjeuner nourrissant sont plus attentifs et apprennent mieux. Il existe déjà de nombreux programmes de petit déjeuner dans les écoles. Ces programmes marchent bien et on peut s'en servir pour élaborer un programme élargi de petit déjeuner.

Le concept à examiner :

Le but est de faire le nécessaire pour s'assurer que tous les élèves entament leur journée en consommant un bon petit déjeuner, en commençant par l'élémentaire, en collaboration avec le Bureau de promotion de la santé, le ministère de la Santé, le ministère de l'Agriculture et des Pêches et d'autres partenaires du système éducatif. Nous proposons d'élaborer des normes provinciales afin que la qualité des aliments soit d'un niveau égal dans tous les programmes de petit déjeuner. Les conseils scolaires seront en mesure de s'appuyer sur tout un éventail de connaissances, de ressources et de matériel dans leurs efforts pour se mettre aux normes.

Informations supplémentaires

Nous avons commencé à élaborer une politique en matière d'alimentation saine dans les écoles. Nous prévoyons que cette politique portera sur des questions comme l'accès des élèves aux aliments, la qualité des aliments et l'éducation sur l'alimentation, qu'on trouve dans les politiques en matière de nourriture et d'alimentation dans les écoles aussi bien ailleurs dans le pays que dans d'autres pays. On pourrait y inclure d'autres sujets encore. Les questions d'accès des élèves à la nourriture comportent la question du temps réservé au repas, du prix des aliments, des installations, des choix pour les élèves et des enfants qui souffrent de la faim. Nous prévoyons inclure les questions relatives aux activités visant à rassembler des fonds et à la sécurité alimentaire dans la composante portant sur la qualité des aliments et nous prévoyons d'inclure dans la composante d'éducation sur l'alimentation des activités d'élaboration de programmes d'études.

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.

Sécurité dans les écoles

Thème: *Développer des apprenants actifs et en bonne santé*

Information

Le *Code de conduite dans les écoles* de la province a été présenté aux conseils scolaires en 2002. Toutes les écoles disposent désormais de leur propre code de conduite.

Nous sommes en train de mettre en œuvre de nouvelles directives en matière de code de conduite dans les écoles, afin de nous assurer que les écoles offrent un environnement positif où on se soucie du bien-être et de la sécurité des jeunes et les meilleures conditions possibles pour leur apprentissage. On aiderait les enseignants, les élèves et les parents avec des programmes de prévention et de résolution des conflits, des programmes portant sur les problèmes de comportement et de discipline et des programmes encourageant tous les élèves, ainsi que les autres membres de la communauté scolaire, à adopter une conduite positive et efficace pour eux-mêmes et pour les autres.

Le concept à examiner

En mars 2005, on prévoit entamer la formation sur les structures de soutien en vue d'adopter un comportement positif. Cette formation s'étendra sur une période de trois ans, dans toutes les écoles de la province.

Informations supplémentaires

La politique en matière de protection des élèves est un autre document récemment produit par le ministère de l'Éducation qui fournit des mesures supplémentaires en vue de garantir la sécurité des enfants (vérification du casier judiciaire des membres du personnel et des bénévoles, protocoles pour signaler les violences à l'encontre des enfants, etc.).

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.

Prématernelle volontaire

Thème: *Fournir le temps pour enseigner et pour apprendre*

Information

Les élèves qui ont l'occasion de s'adapter à leur environnement social et de s'habituer à des programmes structurés sont mieux préparés lorsqu'ils commencent leur scolarité à la maternelle. Dans son document *Blueprint for Building a Better Nova Scotia de 2003*, le gouvernement provincial s'est engagé à mettre à l'essai un projet pilote de programme de prématernelle volontaire qui permettrait de donner cette préparation aux élèves. Il reste un certain nombre de questions et de problèmes à régler : alimentation, préinscription conviviale et, dans certaines régions, transport des enfants. Il faut également définir les rôles et les responsabilités de chacun dans le projet pilote et les critères d'évaluation qui seront utilisés pour surveiller le projet pilote et en faire l'analyse une fois qu'il sera terminé. Tout cela nous aidera à décider si nous voulons qu'un tel programme soit plus accessible partout.

Le concept à examiner

L'idée est de mettre en place 20 sites d'ici à 2005–2006. Le programme d'études serait basé sur les principes du développement de la petite enfance, consistant en séries d'activités et mettant l'accent sur les compétences en matière de relations sociales. Nous prévoyons organiser les projets pilotes dans les régions où l'accès aux centres de garderie est limité et où l'on dispose d'espace dans les écoles.

Informations supplémentaires

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.

Temps consacré à la tâche

Thème: *Fournir le temps pour enseigner et pour apprendre*

Information

Nous avons déjà fixé des objectifs de temps minimum consacré par jour aux mathématiques, à la langue, au français et à l'éducation physique. Ces objectifs ont cependant entraîné des pressions au niveau des emplois du temps des écoles et, dans certains cas, ont fait qu'il y a moins de temps pour l'enseignement dans d'autres domaines importants. Le nombre minimum d'heures d'enseignement est fixé dans les règlements, ainsi que le nombre maximum de six heures de cours par jour pour la plupart des niveaux. Les conseils scolaires limitent déjà les interruptions non liées à l'enseignement pendant la journée d'école et nous leur avons demandé de s'assurer qu'on utilise les mois de décembre et de juin de façon aussi productive que possible pour l'apprentissage des élèves. Cependant, les élèves ont encore besoin de plus de temps pour apprendre et les enseignants disent qu'ils ont encore besoin de plus de temps pour enseigner.

Le concept à examiner

L'idée est de mettre en place un nouveau plan pour soulager les pressions s'exerçant sur les emplois du temps des écoles, en trouvant des moyens de dégager plus de temps pour l'enseignement.
Ce plan sera élaboré à l'issue de grandes consultations auprès de tous les intervenants du système éducatif qui se concentrent sur les besoins des élèves et sur l'obtention des meilleurs résultats possibles pour les élèves.

Informations supplémentaires

L'année scolaire dure 195 jours. Ces 195 jours comprennent environ 28 jours pendant lesquels les élèves ne suivent pas d'enseignement. Ces 28 jours comprennent : 11 jours pour les examens dans le calendrier scolaire de la province; 8 jours prévus pour l'administration, la correction et le perfectionnement professionnel dans l'entente provinciale avec les enseignants; 1 jour pour la conférence annuelle du Syndicat des enseignants de la Nouvelle-Écosse; 1 jour pour les rencontres parents/enseignants; des jours en cas de mauvais temps (on en prévoit 5 par an); et le premier et le dernier jour de classe. Cela laisse 167 jours par an pour l'enseignement.

Les règlements établis en vertu de la loi sur l'éducation prévoient au moins cinq heures d'enseignement par jour à partir de la 3e année (au moins quatre heures pour la maternelle, la 1re année et la 2e année). Dans ces règlements, il est dit que le conseil scolaire peut exiger qu'on n'enseigne pas plus de six heures par jour dans la salle de classe. À raison de 5 heures par jour et de 167 jours de classe, cela représente 835 heures d'enseignement. À raison de 6 heures par jour et de 167 jours de classe, cela représente 1002 heures d'enseignement.

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.

Évaluation de l'apprentissage des élèves

Thème: *Mesurer la réussite et en rendre compte*

Information

Évaluations par cycle, dès les premières années

Il est crucial de disposer d'informations fiables tout au long de la scolarité de l'élève, afin de pouvoir le préparer à la réussite. Le programme d'études du Canada atlantique comporte des résultats d'apprentissage visés par cycle, c'est-à-dire en 3e année, en 6e année et en 9e année. Nous faisons déjà une appréciation de rendement en littératie en 6e année et nous nous servons des résultats de cette appréciation de rendement pour fournir aux élèves qui ne sont pas parvenus aux résultats visés des structures de soutien en lecture et en écriture. Ces structures de soutien sont maintenues tout au long du premier cycle du secondaire, jusqu'à la 9e année, où les élèves font l'objet d'une nouvelle appréciation de rendement. Les évaluations nationales et internationales fournissent également des informations importantes sur les résultats du système scolaire de la Nouvelle-Écosse et de ses élèves par rapport aux autres régions du pays et aux autres pays. Les parents et les élèves veulent eux aussi savoir à quel niveau ils se situent vraiment, afin qu'ils sachent s'ils sont sur la voie de la réussite ou non.

Le concept à examiner

L'idée est d'effectuer des appréciations de rendement en littératie et en mathématiques à la fin de chaque cycle — 3e année, 6e année et 9e année — et également de mettre en place des attentes de rendement dans ces matières à la fin de ces cycles. Nous proposons de maintenir la participation aux évaluations nationales et internationales. Ces évaluations permettent aux parents et aux élèves, partout dans le système scolaire public, de savoir à quel niveau ils se situent. Elles permettent aux enseignants de planifier les changements à apporter à leur enseignement pour combler les lacunes des élèves sur le plan de l'apprentissage, aussi bien dans les premières années de la scolarité que lorsque les élèves passent au cycle suivant de leur scolarité, c'est-à-dire au premier cycle et au deuxième cycle du secondaire. De plus, elles aident les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation à déterminer à quel niveau se situe la province et à prévoir des améliorations lorsque cela est nécessaire.

Établir des normes pour les appréciations de rendement en salle de classe

Les enseignants effectuent régulièrement des appréciations de rendement de leurs élèves, pour savoir dans quelle mesure leur enseignement est efficace et dans quelle mesure les élèves apprennent bien ce qu'ils leur enseignent. Étant donné l'idée d'appréciations de rendement à la fin de chaque cycle pour tous les élèves, il est important que les enseignants utilisent les techniques d'appréciation de rendement qui fournissent les informations les plus fiables quand il s'agit de prendre des décisions concernant l'enseignement. Les enseignants de l'élémentaire disposent déjà d'une ressource d'appréciation de rendement qu'ils peuvent utiliser en salle de classe pour déterminer à quel niveau se situent leurs élèves en lecture.

Le concept à examiner :

L'idée est de mettre en œuvre des normes internationales pour l'appréciation de rendement en salle de classe, en commençant au premier cycle du secondaire et en élargissant la mise en œuvre aux autres niveaux par la suite, afin que l'appréciation des résultats des élèves soit plus uniforme. Nous proposons également d'introduire une ressource d'appréciation de rendement en mathématiques que les enseignants pourront utiliser en salle de classe, parallèlement à celle qui existe déjà pour la lecture. Ceci aidera les enseignants de l'élémentaire à élaborer des stratégies en vue d'aider chaque élève individuellement à atteindre un niveau acceptable de rendement. Nous proposons des guides d'étude en mathématiques pour les élèves du deuxième cycle du secondaire.

Rapport annuel

Le rapport annuel du ministre de l'éducation aux parents sur les résultats des appréciations de rendement des élèves de la Nouvelle-Écosse est publié chaque année depuis 2001. Il décrit les résultats de la province et de chaque conseil scolaire en mathématiques, en langue et en sciences aux appréciations de rendement provinciales, nationales et internationales qui ont été administrées au cours de l'année scolaire précédente.

Le concept à examiner :

L'idée est d'élargir la portée du rapport et d'y inclure plus de détails pour aider les écoles dans leurs efforts de planification de l'amélioration et pour permettre aux conseils scolaires de rendre compte de leur propre progrès en vue de réaliser les priorités provinciales en matière d'éducation.

Informations supplémentaires

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.

Comités d'école consultatifs

Thème: *Renforcer les partenariats au profit des élèves*

Information

Les comités d'école consultatifs (CEC) ont été établis par la loi sur l'éducation de 1996. Leur fonction était de fournir aux conseils scolaires des interlocuteurs s'exprimant d'une voix forte au niveau local et de permettre aux communautés de faire des commentaires et des suggestions lors de la prise de décisions. Les CEC comprennent des membres de la communauté, des parents et parfois des élèves, ainsi que la direction d'école et certains membres du personnel de l'école. Nous avons effectué une étude du rôle des CEC dans le système éducatif. Le document récemment publié par le ministère de l'Éducation à ce sujet recommande qu'on donne aux CEC un rôle plus pertinent, pour que cela profite aux élèves et au système scolaire dans leur région.

Le concept à examiner

L'idée est d'aider les CEC à assumer un rôle plus important dans la planification de l'amélioration des écoles et dans l'amélioration des communications entre l'école et les parents d'élèves. Nous proposons également de faire en sorte que les membres de la communauté disposent de plus d'informations et puissent faire plus de commentaires et de suggestions lors de la prise de décisions au niveau du conseil scolaire. Pour aider les CEC à assumer ce rôle plus important, nous proposons de leur fournir un guide d'orientation, des conférences régionales annuelles et une coordination régionale accrue.

Des parents bien informés, qui participent davantage

Lorsque les parents d'élèves sont bien informés et participent de façon appropriée à ce qui se fait dans l'école, cela aide l'école à mieux se concentrer sur l'éducation, parce que la priorité des parents est d'aider leurs enfants à s'améliorer et à réussir. Parmi les ressources qui existent déjà pour les parents, on trouve des brochures, des fiches d'information et des lignes directrices, un site Web pour les parents et le rapport annuel du Ministre de l'Éducation aux parents. Le nouveau bulletin scolaire provincial est en train de devenir disponible dans plus de conseils scolaires et permet aux parents de disposer tous d'informations similaires sur les résultats de leurs enfants.

Le concept à examiner :

Plusieurs initiatives pourraient aider tous les parents à renforcer davantage leurs connaissances au sujet du fonctionnement du système scolaire et de ce qu'ils peuvent faire pour soutenir leurs enfants dans leur apprentissage. Par exemple, l'élaboration de brochures et de fiches d'information supplémentaires, l'organisation de conférences régionales pour les parents des élèves qui ont des besoins particulier et les parents néo-écossais d'origine africaine et l'ajout d'information sur les progrès réalisés par les conseils scolaires par rapport aux priorités du système éducatif dans le rapport du Ministre de l'Éducation aux parents. De plus, des informations conçues sur mesure pour les parents sur le site Web et des bulletins scolaires, incluant des informations sur les plans de programmes individualisés, lorsque de tels plans existent, pourraient être élaborés.

Partenaires du système éducatif

Le fait d'avoir des relations plus solides entre les écoles et les autres partenaires du système éducatif permet de fournir un meilleur soutien aux élèves qui sont en situation de transition, que ce soit entre l'école et un autre environnement ou au sein même de l'école — et en particulier pour les élèves qui font la transition entre l'école secondaire et le postsecondaire.

Le concept à examiner :

Nous proposons de renforcer ces partenariats en créant une aide plus complète en matière d'orientation professionnelle et en travaillant de façon plus étroite avec le Nova Scotia Community College et les universités. Ces partenariats permettront à leur tour de fournir aux élèves la base sur laquelle ils peuvent s'appuyer pour obtenir plus de soutien dans leur orientation professionnelle et dans les différentes transitions qu'ils vont connaître tout au long de leur vie.

Communautés et entreprises

Lorsque les élèves et les écoles réussissent et lorsque les élèves adoptent un mode de vie actif et sain, c'est toute la Nouvelle-Écosse qui en tire profit. Les partenariats avec la communauté et avec les entreprises (y compris ceux qui font intervenir des organismes syndicaux et des agences gouvernementales) peuvent aider les écoles à élaborer des programmes éducatifs de grande qualité, qui répondent mieux aux besoins de tous les élèves dans les écoles du système public. Bon nombre de ces partenaires peuvent aussi contribuer à renforcer le niveau d'activité physique et à encourager l'adoption d'un mode de vie sain.

Le concept à examiner :

Nous proposons de mettre à profit les partenariats existants et d'en mettre en place de nouveaux au niveau communautaire. Ceci contribuera à garantir que le système répond aux besoins de tous les élèves et que tous les élèves disposent de structures de soutien solides, non seulement à l'école et à la maison, mais aussi dans leur communauté de façon générale. On pourra par exemple envisager des options comme l'éducation coopérative, les stages dans la communauté ou la formation d'apprentis, ainsi que les possibilités de bénévolat ou de participation aux activités de loisir.

Informations supplémentaires

Nous fournirons des informations supplémentaires lors d'une session d'information qui sera présentée le samedi 19 février 2005.

Questions pour la discussion

1. Est-ce que nous avons bien circonscrit le concept? Est-ce que ce concept débouche sur une amélioration chez les élèves et est-ce qu'il contribue à faire avancer l'éducation dans la bonne direction?
2. Si la réponse est non, alors, de votre point de vue, quelles sont les raisons pour lesquelles ce concept ne convient pas?
3. Quelles modifications pourrait-on apporter pour améliorer le concept? Justifiez votre réponse.